

Аннотация
рабочей программы по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»

1.Цели дисциплины: изучения дисциплины является: формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования; становление базовой профессиональной компетентности студента для теоретического осмысления, решения образовательных, исследовательских и практических задач по использованию инновационных процессов для модернизации образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование системы знаний о современных инновационных процессах в образовании, выступающих движущей силой модернизации российского образования;
- подготовить к организации процесса обучения и воспитания в образовании по инновационным технологиям, отражающим специфику предметной области;
- подготовить к использованию возможностей образовательной среды для развития инновационных процессов в целях обеспечения качества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в части формируемой участниками образовательных отношений Б1.О.03.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции	Индикаторы достижения	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации проектирования ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	ОПК-6.1. Знает основы теории систем и системного анализа, методов оптимизации и	Знать: психолого – педагогические основы учебной деятельности;

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	исследования операций, нечетких вычислений, ОПК-6.2. Умеет применять методы теории систем и системного анализа, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета эффективности и надежности информационных систем и технологий ОПК-6.3. Владеет навыками проведения расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий	Уметь: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого - педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания.
--	--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы - 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены: практические занятия - 18 часов. Самостоятельная работа – 54 часа. Формы промежуточного контроля - **зачет**.

5.Разработчики: к.ф.н., доцент кафедры литературы и журналистики Биджиева З.С.-М.